**КТО ТАКИЕ ЗВЕРИ?**

***Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):***

**Предметные результаты:**

определять принадлежность животного к группе зверей;

знать внешнее строение зверей;

знать, что звери — это животные, тело которых покрыто шерстью;

знать, что звери выкармливают детенышей молоком;

приводить примеры животных этой группы;

узнавать зверей на рисунке;

определять зверей с помощью атласа-определителя.

**Метапредметные результаты:**

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

рассматривать иллюстрации учебника;

извлекать из них нужную информацию;

исследовать строение шерсти зверей;

проводить самопроверку и взаимную проверку;

устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;

осуществлять действия сравнения и сериации;

взаимодействовать в группе;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Личностные результаты:**

осознавать необходимость бережного отношения к животным.

***Оборудование.***У учителя — таблица с изображением зверей; цветные изображения медведя, лося, белки, зайца. У учащихся — цветные фишки; на подносах пучки шерсти для практической работы, лупы.

***Ход урока***

**Мотивация и целеполагание.** Учитель: «Мы уже знаем, кто такие насекомые, рыбы и птицы. А вот новый вопрос Муравьишки: «Кто такие звери?». Дети высказываются свое мнение, после чего зачитывается текст рубрики «Что узнаем, чему научимся».

**Актуализация знаний и умений.** Детям предлагается первое задание на с. 38 учебника («Вспомните, каких зверей вы знаете.») Как и на предыдущих уроках, учитель просит детей внимательно слушать друг друга и постараться запомнить, какие примеры будут приведены. Если кто-то из учащихся назовет животное, не относящееся к зверям (например, крокодила), не следует сразу исправлять ошибку. Достаточно сказать, что кое-кто из ребят ошибся, а кто именно, мы узнаем позже.

**Освоение нового содержания и его применение.**Учитель предлагает рассмотреть рисунок на с. 38 учебника (вверху) и определить, какое из изображенных животных — зверь. Это позволит создать проблемную ситуацию, для разрешения которой детям потребуется выявить основной признак зверей — наличие шерсти. Сначала дети устанавливают, какие из этих животные точно не звери (жук — насекомое, щука - рыба; орёл — птица); их изображения можно накрыть **фишками**.Значит, зверем может быть только мышь. Муравей Вопросик высказывает сомнение: «Обычно, когда говорят «зверь», представляют себе какое-нибудь крупное животное, например медведя или волка. А мышь, хотя и больше меня, Муравья, но все же такая маленькая. Можно ли ее назвать зверем?»

Учитель: «Чтобы ответить на этот вопрос, нужно знать, кто такие звери.Для этого надо изучить строение тела зверей и установить их главный признак». Выполняются последующие задания учебника (с.38): под руководством учителя дети знакомятся с частями тела жирафа, находят те же части тела у других зверей, изображенных в учебнике или на демонстрационной **таблице**. Учитель просит вспомнить: **«**Чемпокрыто тело рыб, птиц? А чем покрыто тело зверей? (Шерстью.) »

Далее в парах проводится ***практическая работа***«Исследуем шерсть зверей».На подносах у детей **пучки шерсти**,вычесанной или состриженной с любых зверей. Учитель: «Скажите, что у вас на подносах. Рассмотрите пучок шерсти. Потрогайте, какая шерсть на ощупь. (Мягкая, жёсткая, пушистая и т.д.) Какого она цвета? Из чего состоит пучок? (Рассмотреть припомощи **лупы**.)Много ли волосков? Такими волосками и покрыто тело зверей». По результатам исследования дети выполняют зарисовки в ***рабочей тетради*** (с. 27, №1).

Учитель: «Итак, кто же такие звери? (Животные, тело которых покрыто шерстью). Тельце мыши покрыто шерстью? Можно ли ее считать зверем? Вот видите, не все звери большие и зубастые! Скажите, кто из ребят ошибся, когда мы в начале урока перечисляли зверей? Почему вы так думаете?»

Затем учитель обращает внимание детей на фотографию в учебнике (с. 38) и говорит, что она подскажет нам важную особенность зверей, которая тоже отличает их от других животных. Дети объясняют, что изображено на фотографии, многие и сами наблюдали подобное. Учитель сообщает, что все звери выкармливают детенышей молоком, поэтому их еще называют «млекопитающие».

Далее можно перейти к знакомству с многообразием зверей. Учащиеся в парах выполняют задания на с. 39 учебника с использованием ***атласа-определителя «От земли до неба»*** и «Страничек для самопроверки». При коллективном обсуждении результатов работы важно обратить внимание не только на правильность распознавания зверей, но и на выявление связи между строением их тела и образом жизни (задания под рисунком).

После этого выполняются задания ***в рабочей тетради*** (с. 27, №2, с. 27-28, №3).***Дидактическая игра*** по заданию №2 проводится в группах, а задание №3 рассчитано на индивидуальное выполнение с проверкой друг друга рядом сидящих учеников. Оба эти задания, помимо расширения представлений о разнообразии зверей, нацелены на достижение важных метапредметных результатов (умения взаимодействовать в группе и с соседом по парте, следовать правилу в игре, осуществлять логические универсальные действия сравнения и сериации).

В заключительной части урока выполняется задание в ***рабочей тетради*** (с. 28, №4).Учитель: «Еще летом Муравьишка хотел узнать, кто такие звери, и стал в лесу их искать. А звери решили поиграть в прятки. Здесь спрятались четыре разных зверя. Найдите их и накройте **фишками.**Кто спрятался в нижнем левом углу рисунка? (Медведь.) Кого мы нашли в верхнем левом углу рисунка? (Белку.)Какой большой зверь спрятался в правой части рисунка? (Лось.) А кого мы нашли в нижнем правом углу рисунка? (Зайца.) По ходу ответов детей учитель вывешивает на доске цветные изображения упомянутых зверей. Вывешивая изображения белки и зайца, учительпоясняет, что летом белка одета в рыжую шубку, а заяц – в серую.

Учитель: «А теперь раскрасьте найденных на рисунке зверей.» Далее дети работают самостоятельно, используя в качестве образца для раскрашивания вывешенные на доске изображения.

При недостатке времени это задание может быть выполнено в ***группе продлённого дня.***

**Выводы и обобщения.** При подведении итогов урока учитель от имени Муравья Вопросика спрашивает: «Кто такие звери?» Ответ сверяется с выводом учебника (с.39).

**Контроль и оценка достижений.** Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 39 учебника.

***Физкультминутки.***Может быть использована русская народная игра «Заинька, выходи!»:

Заинька, выходи, Заинька, повернись,

Серенький, выходи! Серенький, повернись!

(Повороты на месте.)

Вот так, этак выходи! Вот так, этак повернись!

Вот так, этак выходи! Вот так, этак повернись!

(Дети выходят из-за парт.)

Заинька, топни ножкой Заинька, руки в боки,

(далее выполняются

движения по тексту),

Серенький, топни ножкой Серенький, руки в боки!

Вот так, этак топни ножкой! Вот так, этак руки в боки!

Вот так, этак топни ножкой! Вот так, этак руки в боки!

Заинька, поскачи,

Серенький, поскачи!

Вот так, этак поскачи!

Вот так, этак поскачи!

***Домашнее задание***

Выполнить задание в ***рабочей тетради***(с. 28, № 4).