**Как научить ребенка думать и говорить?**

Консультация для родителей

Учитель-логопед Ковылина Татьяна Владимировна

В семье родился ребенок. Родители, бабушка, дедушка, родственники радуются первой улыбке малыша, его лепету.

Новорожденный криком выражает свои ощущения: холода, голода, боли или просто усталости.

Мама, переворачивая ребенка, разговаривает с ним: «Хороший мой мальчик , сейчас мама тебя покормит и т.д.» Нежный, протяжный, ласковый тон речи привлекает внимание малыша, успокаивает его. Общение с ребенком обязательно и на следующих этапах жизни. Мама должна разговаривать с ним , не смущаясь тем, что не получает ответа на свое обращение.

Ребенку в развитии его речи помогает повседневное общение с окружающими его людьми. Он овладевает тем языком, на котором говорят с ним. Подражая речи окружающих, ребенок учится говорить. Речь взрослых должна быть немного замедленной и четкой.

Маме в своем обращении следует употреблять как полные слова( кошка, собака, корова и т.д.) , так и лепетные , например: «Это кошка ,она мяукает мяу-мяу».

Изначально приучаем ребенка к пониманию названий предметов в объеме обиходных слов. Закрепляя названия в повторении, наглядном и жестовом показе натуральных предметов ,перенося затем изображение на картинку. Далее, переходим к пониманию названий действий. Сначала используем короткие слова и простые инструкции : Дай, возьми, на, иди, открой, подай, сядь, беги, лови т.д..

На первых порах родителям, задавая вопрос ребенку, следует самим и отвечать на него. Например, « Кто пришел?» -« Папа пришел!» и т.д.

Если с ребенком мало разговаривают и он растет « один», его речевое развитие задерживается.

Когда у ребенка нет еще слов, нужно вызывать звукоподражания: «Как коровка мычит? –М –м –му -у-у!(показать игрушку-корову).Как собака лает? Ав-ав-ав!» и т.д..

Очень полезны показ и называние одних и тех же предметов ,которые вызывают интерес у ребенка, возбуждают его.

В этом случае у ребенка значительно повышается восприятие.

Полезно учить ребенка показывать и отыскивать ту или иную игрушку ,или предмет: «Где мячик? Где зайчик? Покажи где кошечка?» и т.д..Это воспитывает понимание речи, и понимание значения слов .И пусть Вас не смущает, что малыш еще не может их произнести. Понимание речи является залогом будущего активного словаря ребенка .В процессе овладения речью у ребенка возникает много вопросов .Эти

вопросы должны быть удовлетворены ,так как через них малыш познает окружающий мир.

Больше играйте с детьми, четко называя игрушки и действия с ними.

Для каждого ребенка игра является ведущей деятельностью. В игре ребенок учится мыслить, развивает свои способности и сноровку, внимание, память, вырабатывает настойчивость и выдержку.

Если ребенок не умеет играть , его надо научить играть!

Обучение игре можно проводить не только в специально отведенное время, но и в неожиданно создавшейся ситуации. Создавая игровые ситуации и обучая детей осмысленным действиям с игрушками, взрослый должен вызвать у ребенка интерес к игрушке. Во время игры отношения с ребенком должны быть искренними, доброжелательными и создавать положительные эмоции. Можно стимулировать детей к воспроизведению отраженных действий.: «Сделай, как я!, Поиграем на гармони? !Куда укатился мяч? Поймай мяч! Поймай обезьянку!» и т.д. от простого к сложному..Играем вместе с ребенком периодически одобряя его действия.

Очень полезно проводить игры для развития внимания, памяти, логического мышления, в которых одновременно развиваются слуховое и зрительное восприятие: «Где? Что лежало? Кто с кем поменялся? Кто тебя позвал?»….

Соотносить предметы по форме, цвету и размеру. Учить объединять предметы по единому признаку(классифицировать). «Кто где живет?»(дикие и домашние животные).

Необходимо учить детей фиксировать взгляд на предмете «Посмотри внимательно! Посмотри глазками!»

Нужно оречевлять все свои действия при общении с ребенком не только в игре, но и в повседневной жизни. Для этого нужно только запастись терпением!

Рекомендации по развитию точности понимания речи:

1-Учите ребенка рассматривать игрушки , картинки.

2-Учите ребенка хорошо понимать названия предметов, их предназначение ,названия действий предметов.

3- Развивайте хорошее понимание вопросов: Где? Куда? Кому? И т.д.

4-Любой ответ ребенка одобряйте .Если ответ неверен, ответьте правильно сами.